



Sistema de Créditos académicos Transferibles (SCT-Chile) y su vinculación con el Marco Nacional de Cualificaciones: Avances y proyecciones en Educación Superior.

Dra. Fernanda Kri Amar

Experta SCT-Chile

Jefa Departamento de Financiamiento Institucional

División de Educación Superior

Ministerio de Educación

¿ Qué es un Marco de Cualificaciones?

Un marco de cualificaciones es un instrumento para el desarrollo, la clasificación y el reconocimiento de destrezas, conocimientos y competencias a lo largo de un continuo de niveles.

De este modo, corresponde a un medio que permite estructurar y organizar las cualificaciones de cada nivel formativo, permitiendo comunicar al estudiante como progresar de una cualificación a otra y explicitar mediante resultados de aprendizaje lo que debe saber y hacer luego de cursar cada nivel (Tuck, 2007; Bergan, 2003).

Además, se vinculan estrechamente a los mecanismos de aseguramiento de la calidad de los países.

¿Cuáles son sus principales objetivos?

Cada país define los objetivos de su Marco de Cualificaciones dependiendo de sus necesidades, sin embargo al ser un instrumento organizador del sistema de educación, permite:

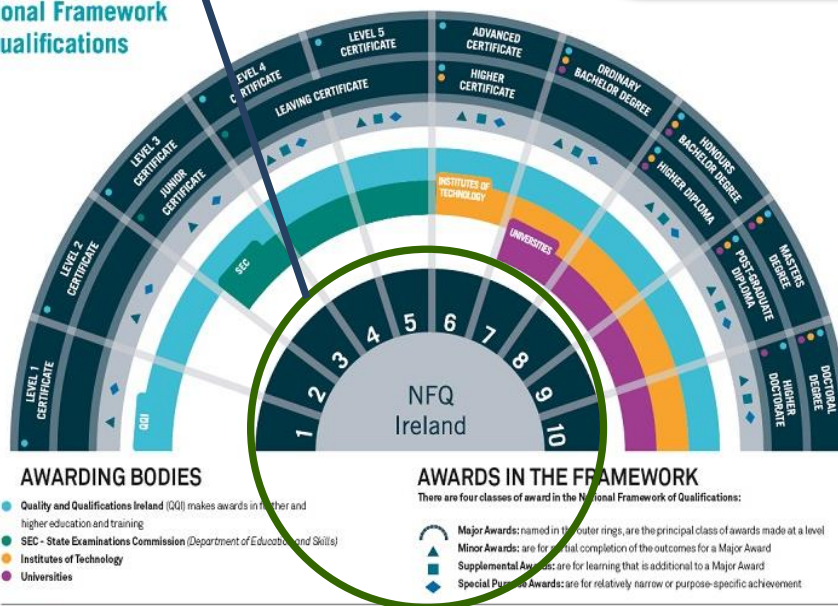
- Favorecer la articulación de un sistema de educación
- Favorecer el desarrollo de estándares de calidad para los distintos niveles formativos
- Fortalecer la transparencia y legibilidad de las cualificaciones y certificaciones ofrecidas por las instituciones de educación superior
- Incrementar la coherencia del sistema, reconociendo las diferencias entre los niveles

Estructura de un Marco de Cualificaciones

Un marco de cualificaciones se estructura en base a **niveles**, los cuales contienen las diferentes **certificaciones** que pueden ser otorgadas a un estudiante. Cada nivel expresa los **resultados de aprendizaje generales** que el estudiante debe adquirir una vez obtenida alguna de las certificaciones. Por su parte los resultados de aprendizaje se definen a partir de **descriptor**es organizados por **dimensiones**.

Niveles

Niveles
Corresponden a los niveles de cualificación que componen el Sistema de Educación Superior, organizados en base a los resultados de aprendizaje generales que un estudiante debe demostrar para obtener una certificación correspondiente a dicho nivel



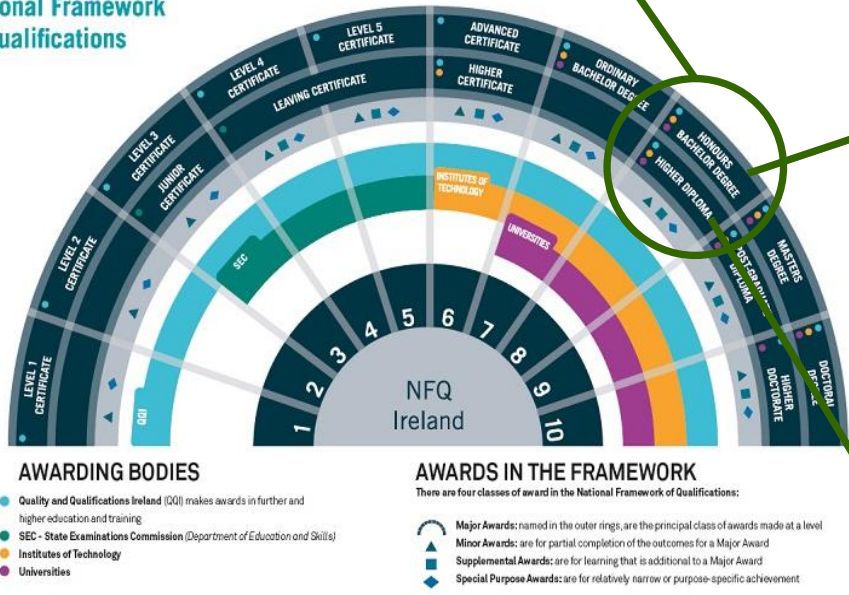
For further information consult: www.nfq.ie www.QQI.ie

©QQI 2014

Certificaciones

Certificaciones

Credenciales formales otorgados por las instituciones de educación superior del país



El Honours Bachelor Degree se concede normalmente tras la finalización de un programa de tres o cuatro años de duración (180 a 240 créditos ECTS) en una institución de educación superior reconocida. Sin embargo hay ejemplos de programas más largos en áreas como la arquitectura, odontología y medicina. El ingreso a un programa conducente a este grado desde el inicio es por lo general para aquellos que han logrado egresar del colegio o quienes tengan cualificaciones equivalentes. Además, hay programas de 1 año de duración (60 créditos ECTS) para quienes poseen un Ordinary Bachelor Degree que conducen a un Honours Bachelor Degree. El Honours Bachelor Degree es una cualificación que se encuentra en el primer ciclo de Bolonia.

El Higher Diploma se concede normalmente tras la finalización de un programa acreditado de 1 año de duración (60 créditos ECTS) en una institución de educación superior reconocida. El ingreso a un programa conducente a un Higher Diploma generalmente es para aquellos que poseen un Honours Bachelor Degree, pero también puede ser para aquellos con un Ordinary Bachelor Degree. El Higher Diploma es una cualificación que se encuentra en el mismo nivel que la finalización del primer ciclo de Bolonia.



For further information consult: www.nfq.ie www.qqi.ie

©QQI 2014

Niveles



AWARDING BODIES

- Quality and Qualifications Ireland (QQI) makes awards in further and higher education and training
- SEC - State Examinations Commission (Department of Education and Skills)
- Institutes of Technology
- Universities



AWARDS IN THE FRAMEWORK

There are four classes of award in the National Framework of Qualifications:

- ▲ Major Awards: named in the outer rings, are the principal class of awards made at a level
- Minor Awards: are for partial completion of the outcomes for a Major Award
- ◆ Supplemental Awards: are for learning that is additional to a Major Award
- ◆ Special Purpose Awards: are for relatively narrow or purpose-specific achievement

For further information consult: www.nfq.ie www.QQI.ie

©QQI 2014

Dimensiones

	Knowledge breadth	Knowledge kind	Know-how & skill range	Know-how & skill selectivity	Competence context	Competence role	Competence learning to learn	Competence insight
Level 9	A systematic understanding of knowledge, skill, or informed by, the forefront of a field of learning.	A critical awareness of current problems and/or new insights, generally informed by the forefront of a field of learning.	Demonstrates a range of standard and specialised research or equivalent tools and techniques of enquiry.	Selects from complex and advanced skills across a field of learning; develop new skills to a high level, including novel and emerging techniques.	Relevant and often unpredictable variety of professional levels and ill-defined contexts.	Take significant responsibility for the work of individuals and groups; lead and initiate activity.	Learn to self-evaluate and take responsibility for continuing academic/professional development.	Scrutinise and reflect on social norms and relationships and act to change them.

Descriptores

Descriptores:

Corresponden a resultados de aprendizajes generales, que definen cada nivel del marco.

SCT-CHILE

Sistema único para las instituciones de educación superior del país.

Créditos basados en la carga académica de los estudiantes.

Transferibles- legibles entre instituciones de educación superior nacional e internacional.

EL DESARROLLO DEL SCT EN CHILE

2003.
Decisión
del CRUCH
de
impulsar el
SCT

2007-
2010
Formación
de
Expertos

2012-
2013
Modelo de
Implemen
tación del
SCT en el
pregrado

2013.
Normativa de
CNA para la
acreditación
de posgrados
que
incorpora el
SCT

2014.
Normativa de
CNA para la
acreditación
de pregrado
que incorpora
el SCT

2006.
Definición
del Modelo
del SCT

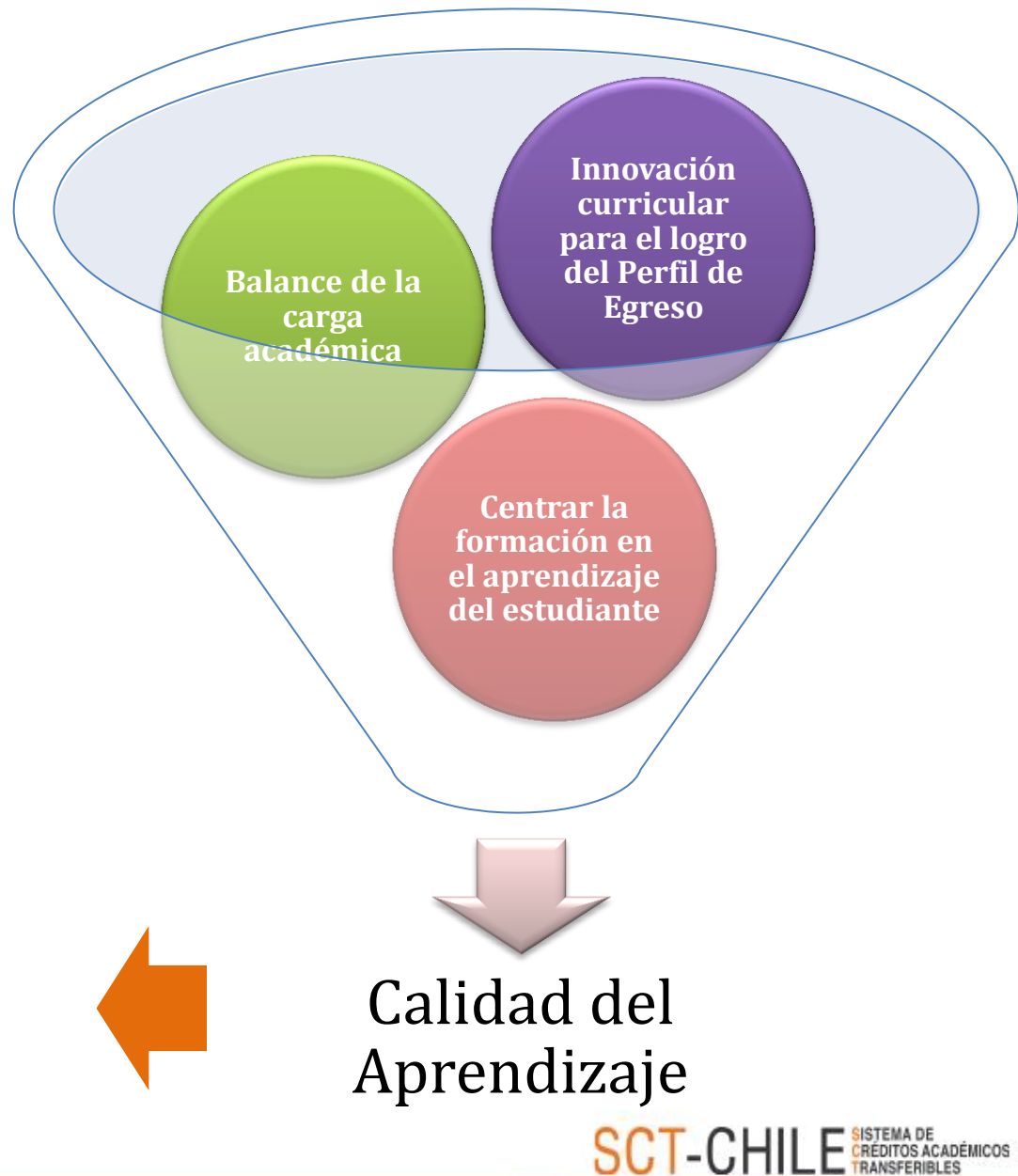
2011.
Inclusión de
implementación
de SCT en
fondos
concursables de
MECESUP

2013.
Presentación
Manual SCT

2014-
2015.
Modelo de
Implement
ación del
SCT en el
posgrado



¿POR QUÉ EL SCT-CHILE?



NIVELES DE IMPLEMENTACION DEL SCT-CHILE



LINEAMIENTOS GENERALES

Objetivos:

- Considerar el tiempo que requieren los estudiantes para el logro de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias en el diseño de los planes de estudios.
- Promover la legibilidad de un programa de formación y la transferencia de estos créditos académicos de una institución.
- Favorecer la movilidad estudiantil universitaria.

Componentes del SCT-Chile

1

Se estableció un sistema de créditos transferibles cuya base es la carga de trabajo académico total efectiva de los estudiantes y que considera tanto las actividades presenciales como no presenciales

2

Se considera un rango común de 1.440 a 1.900 horas cronológicas anuales

3

Se define un normalizador de 60 SCT-Chile al año a jornada completa

60 créditos académicos corresponden al tiempo de dedicación promedio para que un estudiante, a tiempo completo, logre los resultados de aprendizaje de un año del plan de estudios o su equivalente en tiempo parcial.

Bases del SCT-Chile para el diseño curricular

1

Los planes de estudio pueden diseñarse para distintos tipos de dedicación de sus estudiantes, siendo posible la exigencia de una jornada completa, $\frac{3}{4}$ de jornada, $\frac{1}{2}$ jornada, etc., considerando que la dedicación del estudiante incluye tanto el trabajo de docencia directa, como su trabajo autónomo.

2

Las actividades curriculares de los planes de estudio pueden implementarse en distintos periodos, tales como un mes, un trimestre, un semestre o un año académico (34 - 36 semanas), pero además pueden distribuirse en años académicos extendidos (de hasta 48 semanas)

3

La cantidad de créditos SCT-Chile obtenidos por un estudiante, depende tanto del tipo de dedicación de jornada de su plan de estudios y la duración del periodo académico de dicho plan, teniendo como base que 60 SCT-Chile representan los créditos que un estudiante de dedicación de jornada completa obtiene en un año de su plan de estudios.

Planes de estudio en SCT-Chile

	mes	bimestre	trimestre	semestre	año (34-36 semanas)	año + (40 semanas)	año ++ (48 semanas)
Jornada completa	7	13	20	30	60	67	80
3/4 de jornada	5	10	15	23	45	50	60
Estudiante trabajador	4	8	12	18	36	40	48
1/2 jornada	3	7	10	15	30	33	40
1/4 jornada	2	3	5	8	15	17	20

Desarrollo de un Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior

Metodología de trabajo para el desarrollo de un Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior

- **Directora:**

Fernanda Kri Amar: Jefa del Departamento de Financiamiento Institucional, Ministerio de Educación

- **Coordinadora:**

Elisa Marchant Mayol

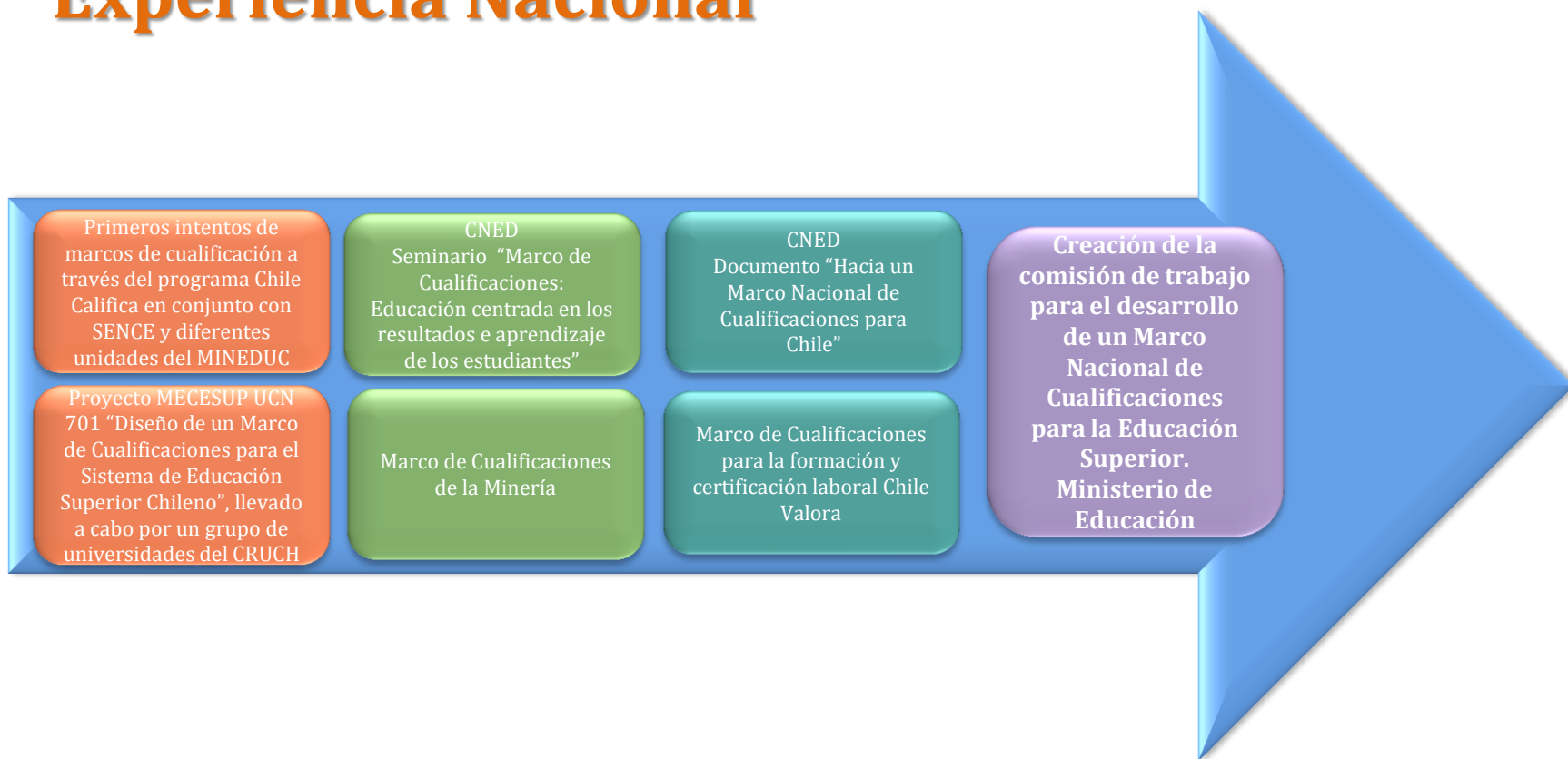
- **Secretaria Técnica:**

Muriel Lazo López

- **Comisión Ejecutiva:**

- María José Lemaitre: Directora Ejecutiva CINDA
- Carlos Mujica: Vicerrector Académico Universidad Andrés Bello
- Anely Ramírez: Representante del Consejo Nacional de Educación
- Roxana Pey: Asesora externa de la Reforma Educacional
- Marcela Arellano: Secretaria Ejecutiva Formación Técnico Profesional
- Elena Altieri: Experta en Innovación Curricular y SCT-Chile
- Francisco Durán: Asesor Reforma Educacional

Experiencia Nacional



Etapas para el desarrollo del MNC de Educación Superior

1. Diseño y validación de la estructura del Marco

2. Definición de los Descriptores de

3. Articulación y validación final de la propuesta

4. Definición de mecanismos para la implementación e institucionalización

En esta etapa se **definirán los objetivos, características y componentes del MNC**, se iniciarán procesos diagnósticos que permitan un amplio conocimiento de lo que se ha realizado a nivel nacional e internacional, en base a lo cual se definirá la estructura del MNC con sus niveles y tiempos asociados para la formación de las cualificaciones expresados en SCT-Chile.

Esta primera propuesta de estructura se **socializará entre los actores principales involucrados, recogiendo información relevante para su mejora.**

De esta forma, **el producto esperado de esta etapa es la estructura del MNC validada y definida**, con sus respectivos niveles y tiempos de formación en SCT-Chile.

Etapas para el desarrollo del MNC de Educación Superior

1. Diseño y validación de la estructura del Marco

2. Definición de los Descriptores de cada uno de los niveles

3. Articulación y validación final de la propuesta

4. Definición de mecanismos para la implementación e institucionalización

Corresponde a esta etapa la definición de lo que el estudiante será capaz de hacer al concluir cada uno de los niveles. De este modo, se deberán elaborar los descriptores de los resultados de aprendizaje de cada uno de los niveles del Marco, para lo cual se invitará a trabajar a distintas instituciones y actores claves en los distintos niveles, los que trabajarán en mesas diferenciadas con el apoyo del equipo coordinador.

De esta forma, el producto esperado al concluir esta etapa es la definición de los descriptores de cada nivel.

Etapas para el desarrollo del MNC de Educación Superior

1. Diseño y validación de la estructura del Marco

2. Definición de los Descriptores de cada uno de los niveles

3. Articulación y validación final de la propuesta

4. Definición de mecanismos para la implementación e institucionalización

Articular los descriptores de todos los niveles del Marco. Esta etapa deberá ser desarrollada principalmente por el equipo coordinador, y posteriormente socializada y validada con todos los actores participantes en la elaboración de los descriptores.

Finalmente, se deberá realizar una última validación ampliada del Marco construido en mesas intersectoriales, lo que permitirá obtener como producto final la definición conceptual del Marco de Cualificaciones para la Educación Superior del país.

Diagnóstico: Revisión Documentos Marcos de Cualificación

Para el desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior se revisaron una serie de documentos que fueron utilizados como insumo para la discusión y elaboración del Marco de Cualificaciones.

Los documentos seleccionados están vinculados principalmente al desarrollo de marcos de cualificación a nivel internacional; documentos diagnósticos y desarrollo de marcos sectoriales a nivel nacional; y al desarrollo del Sistema de Créditos Académicos Transferibles.

Los documentos fueron sistematizados y organizados en un Dossier con la información relevante.

A continuación se presenta una lista con los documentos revisados:

1. Marco Europeo de Cualificaciones
2. Marco de Cualificaciones Irlandés
3. Marco de Cualificaciones Escocés
4. Marco de Cualificaciones Español
5. Marco de Cualificaciones Australiano
6. Marco de Cualificaciones Sudafricano
7. Marco de Cualificaciones Mexicano
8. The Degree Qualifications Profile (Fundación Lumina EE.UU)
9. Global National Qualifications Framework
Inventory (ETS)

Contexto Internacional

Contexto Nacional

1. Proyecto MECESUP UCN 0701: Diseño de un Marco de Cualificaciones para el Sistema de Educación Superior Chileno
2. Diagnóstico Internacional de procesos de diseño e implementación de marcos nacionales de cualificaciones. Informe I (Lemaitre & Burgui, 2009)
3. Desarrollo de un Marco de Cualificaciones para el Sistema Educacional de Chile: Lecciones de la Experiencia (Lemaitre, 2010)
4. Hacia un Marco Nacional de Cualificaciones para Chile (CNED, 2014))
5. Propuestas para la Educación Superior, capítulo V: La estructura de títulos y grados y el marco regulatorio Asociado (Aequalis, 2011)
6. Hacia una nueva arquitectura del Sistema de Educación Superior en Chile (Aequalis, 2013)
7. Marco de Cualificaciones Chile Valora
8. Marco de Cualificaciones para la Minería
9. El Marco de Cualificaciones de INACAP

1. Manual para la Implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles
2. Diagnóstico sobre las características y competencias de los Programas de Posgrado de las Universidades del Consejo de Rectores

Sistema de Créditos Académicos Transferibles

Avances a la fecha...



Objetivos del Marco de Cualificaciones para la Educación Superior

1. Favorecer el desarrollo de un sistema de educación superior articulado que permita el aprendizaje a lo largo de la vida y el reconocimiento de aprendizajes previos.

2. Establecer un sistema coherente, transparente y legible de certificaciones para la educación.

3. Promover la pertinencia de los perfiles de egreso de las carreras y programas en función de los requerimientos del medio social y laboral, y velar por su coherencia con el tiempo requerido para el logro de los aprendizajes correspondientes a cada uno de los niveles formativos.

Estructura del Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior

La presente propuesta de estructura para el Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior establece **5 niveles**, cada uno de los cuales contiene la o las certificaciones existentes en dicho nivel. Además, para cada uno de los niveles se han definido rangos de tiempo de formación, expresados en el **Sistema de Créditos Transferibles (SCT-Chile)**, que tiene como unidad de medida el tiempo de dedicación de los estudiantes a su formación, en donde 60 créditos académicos corresponden al tiempo de dedicación promedio para que un estudiante, a tiempo completo, logre los resultados de aprendizaje de un año del plan de estudios o su equivalente en tiempo parcial.

Sistema de Créditos académicos Transferibles (SCT-Chile) y su vinculación con el Marco Nacional de Cualificaciones: Avances y proyecciones en Educación Superior.

Dra. Fernanda Kri Amar

Experta SCT-Chile

Jefa Departamento de Financiamiento Institucional

División de Educación Superior

Ministerio de Educación

SCT-CHILE SISTEMA DE
CRÉDITOS ACADÉMICOS
TRANSFERIBLES